**Halvårsplan haust 1. trinn 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Veke** | **Norsk** | **Matematikk** | **Engelsk** | **Naturfag/samfunnsfag REFLEX** | **Kunst og handverk** | **Musikk** | **Kr.øv** | **KRLE** | **Zippy** | **Fadder** |
| **33** |  | **Kompetansemål** | **Tema** |  | **Kompetansemål:** Samtale om vennskap og tilhøyrsle og kva som påverkar relasjonar.**Kompetansemål:** Utforske og gi døme på korleis barn kan påverke avgjerder og samarbeide om demokratiske prosessar. | **Ny på skulen:** Bli kjent med kvarandre, skulen, reglar og nærområde**Kvifor har vi reglar?** |  |  |  |  |  |  |
| **34** | **Kompetansemål:** Samtale om og beskrive korleis ord vi brukar kan påverke andre.**Kompetansemål:** Leike med rim og rytmer og lytte ut språklydar og stavingar i ord**Kompetansemål:**Beskrive og fortelje munnleg og skriftleg**Kompetansemål:**Lytte, ta ordet og begrunne eigne meiningar i samtalar.**Kompetansemål:**Lytte til og samtale om skjønnlitteratur og saksprosa på bokmål og nynorsk.C:\Users\akkjst\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\4F65B9DI\Chidren[1].png | Bokstavane i s |  |  | **Numbers**- telje til seks- helse på kvarandre | Uttrykke eigne opplevingar gjennom teikning | NamnesongarVennskapsongar. | Reglar i leik og i gymsalen.Songleikar. | **Etikk og filosofi:**- Vennskap- Familien - Den gylne regel - Å vere høfleg- Orda våre- Hendene våre |  | Leik i klasserommet. |
| **35** | Bokstavane e l | **Kompetansemål:**Samtale om korleis ulike kjelder, inkludert kart, kan gi informasjon om samfunnsfaglege spørsmål.  | **Skulevegen:****Trafikk**- Skuleveg- Trafikkreglar- refleks- trafikkskilt | Tur med fadder til SFO skogen. |
| **36** | Bokstaven r oRepetisjon isel | Bygge med enkle geometriske grunnformer. | Sjå og lytt til ulike instrumenter. |  |
| **37** | Bokstaven mBokstav rep.or | **Kompetansemå:l** eleven skal kunne kjenne att ogbeskrive repeterande einingar i mønster og lage eigne mønstereleven skal kunne utforske, teikne og beskrive geometriske figurar frå sitt eige nærmiljø og argumentere for måtar å sortere dei på etter eigenskapareleven skal kunne lage og følgje reglar og trinnvise instruksjonar i leik og speleleven skal kunne ordne tal, mengder og former ut frå eigenskapar, samanlikne dei og reflektere over om dei kan ordnast på fleire måtar | **Tema***Velkommen til Noomia*SorteringMønsterPlasseringFølg instruksjoner | **Colours**- kunne engelske namn på fargarC:\Users\akkjst\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\4F65B9DI\Contrast_of_complementary_colors[1].jpg | **Kompetansemål:** -undre seg, utforske og lage spørsmål, og knytte dette til egne eller andres erfaringer. -presentere funnene sine og beskrive hvordan eleven har kommet fram til dem.-utforske et naturområde i nærmiljøet og beskrive hvordan noen organismer er tilpasset området og hverandre. | **Lauvtre** - **Blada skiftar farge.**S. 26-27.Arb. Bok. S. 13-14. - **Alle tre har namn.** S. 28-29.Arb.bok. s. 14**Digitale ressurser:** gemini.no – lyden av furu og bjørk.NRK, Kråkeklubben. Sesong 7, episode 8. **Treet drikker**s. 30-31digitale ressurser: NRK skole har mange fine filmer om temaet. Søkeord: fotosyntese. NRK, Ugler i mosen. Sesong 1, episode 2. **Høsten kommer**s. 32-33arb.bok s. 16-17. digitale ressurser: NRK, Ugler i mosen. Sesong 1, episode 17. **Mille Mulle**s. 34-35digitale ressurser:NRK, Ut i naturen – den livsviktige meitemarken.NRK, kråkeklubbem – kråkeklubben ser på jord. Sesong 1. episode 4.  | **I Dovregubbens hall:**Musikk og drama | Knutemor |  |
| **38** | Repetisjoni s e l o r m  | **Stafett leik:**Rulle, hinke,hoppe, gå baklengs, osv. |  |
| **39** | Bokstaven V a  | Lage bilete med geometriske figurar i farga papir.  | **Rytme:**Rytmepinnar og rytmeleik.Lydar i kvardagen. Lyttar og tel lydar. |  | Uteleik |
| **40** | Bokstaven nrepetisjonv a  | **Kompetansemål**eleven skal kunne ordne tal, mengder og former ut frå eigenskapar, samanlikne dei og reflektere over om dei kan ordnast på fleire måtar | **Tema**Utforsk mengderMengdene 1-6Likheter og likhetstegnetDen usynlige noomen | **Dans:**Fridans Bli med dansen.Nrk super  | **Leike med ball:**Leik med erteposar,stikkball,  |  |
| **41** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **42** | **Kompetansemål:** Leike med rim og rytmer og lytte ut språklydar og stavingar i ord**Kompetansemål:** trekkje bokstavlydar til ord under lesing og skriving**Kompetansemål:**Låne og lese bøker frå biblioteket. | bokstavane j f  |  |  | **Fruit and berries**- kunne namn på nokon frukter og bær | **Kompetansemål:** Presentere og gi døme på rettar barn har i Noreg og verda, og kva barn kan gjere ved brot på desse rettane. | **Rettar barn har**- FN-dagen- Barne-konvensjonen**Heimstaden min**- kart- fylke, stad og kommune- kystlandskapC:\Users\akkjst\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\9KHK2X5R\Temp_normal_norway[1].jpg | Lage enkle modellar av hus i naturmateriale. | MimeleikBlindebukk – lydleik | fotball, innebandy, ballkast/mottak. |  | **Modul 1 Vi har mange kjensler.** Lei seg, glad. Sint, sjalu, misunneleg, nervøs. |  |
| **43** | Repetisjonj f n a v | **Stabilitet og balanse:**stiv heks, fryseren med musikk, hoppestrikk nett, hinderløype,rødt lys, lage skulpturar. Sjå eiga skriv (Gymopplegg 1.trinn-stabilitet og balanse. |  |
| **44** | Bokstavaneå t | **Kompetansemål**eleven skal kunne utforske tal, mengder og teljing i leik, natur, biletkunst, musikk og barnelitteratur, representere tala på ulike måtar og omsetje mellom dei ulike representasjonaneeleven skal kunne ordne tal, mengder og former ut frå eigenskapar, samanlikne dei og reflektere over om dei kan ordnast på fleire måtareleven skal kunne eksperimentere med teljing både framlengs og baklengs, velje ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i teljingane | **Tema**Mengder og tallsymboler 1-6Ulike representasjoner |  |
| **45** | Bokstavene g u | **The Weather**- kunne snakke om veret |  | Teikne hus frå nærmiljøet rett framifrå og rett frå sida. | **Kristendommen:**- Bibelen- Adam og Eva - Kain og Abel- Noahs ark - Babels tårn- Levereglar og høgtider- Sankta Lucia - Julefeiring |  |
| **46** | Bokstavenø d  | Øving til skule- avslutning- song- samspel- dansJulesongarC:\Users\akkjst\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\RMPAW7SE\sheikh-tuhin-Christmas[1].png | **Modul 2. Kommunikasjon**Vennar og uvennar | Lesestund. |
| **47** | Repetisjon å t g u ø d  | **Kompetansemål**eleven skal kunne utforske tal, mengder og teljing i leik, natur, biletkunst, musikk og barnelitteratur, representere tala på ulike måtar og omsetje mellom dei ulike representasjonaneeleven skal kunne ordne tal, mengder og former ut frå eigenskapar, samanlikne dei og reflektere over om dei kan ordnast på fleire måtareleven skal kunne utforske addisjon og subtraksjon og bruke dette til å formulere og løyse problem frå leik og eigen kvardageleven skal kunne eksperimentere med teljing både framlengs og baklengs, velje ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i teljingane | **Tema**Relasjoner og addisjonSammenlige mengderTallvenner-modellenNoom-modellenAddisjon | **Creepy crawlies**- kunne namn på nokre insekt- kunne nokre preposisjonar | Eksperimentere med form, farge og rytme i border. |  |
| **48** | Bokstavenh y | Øving til skuleavslutning |  |
| **49** | Bokstaven p k | Me lager julepynt og julegåver. |  |
| **50** | Bokstavaneæ b | **Kompetansemål**eleven skal kunne utforske tal, mengder og teljing i leik, natur, biletkunst, musikk og barnelitteratur, representere tala på ulike måtar og omsetje mellom dei ulike representasjonaneeleven skal kunne ordne tal, mengder og former ut frå eigenskapar, samanlikne dei og reflektere over om dei kan ordnast på fleire måtareleven skal kunne utforske addisjon og subtraksjon og bruke dette til å formulere og løyse problem frå leik og eigen kvardag | **Tema**Mengder og tallsymboler 6-10Tallene 6-10 med base 5Ulike representasjonerSammenligne mengderAddisjon med flere ledd | **Merry Christmas**- juleord | Kunst og forming med fadder. |
| **51** | Repetisjonarh y p k æ b  |
| **52** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |